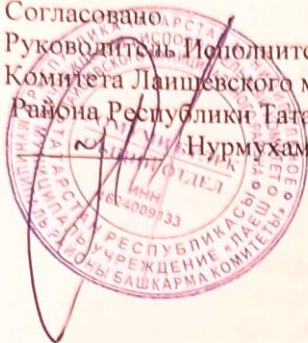


Согласовано  
Руководитель Исполнительного  
Комитета Лаишевского муниципального  
Района Республики Татарстан  
Нурмухаметов А.А.



Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
Усадский детский сад «Айтишка»  
Г.Р. Абдурахманова  
Приказ № 47 от 24 апреля 2025г.



Принято  
На общем собрании работников  
Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад  
«Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан  
на 2025-2029 год

## Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития на 2025 – 2029 г.	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации.	7
2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации.	7
2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДОУ.	9
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.	12
4. Концепция Программы развития ДОУ.	14
5. Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития.	16
6. Прогнозируемый результат Программы развития.	21
7. Финансовый план реализации Программы развития.	22
8. Управление Программой развития.	23
8.1. Угрозы и риски реализации Программы.	23
8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.	23
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.	24
10. Ежегодные проекты по номинациям года в России и в Татарстане	25

## Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа развития - это нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2025-2029 годы.

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Де на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2025-2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

### 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лайшевского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2029 гг. (далее – Программа)
-------------------------------	---

<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".</li> </ul> <p>Муниципального уровня:</p> <p>Уровень МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка» (далее МБДОУ);</li> <li>– Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка».</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Абдурахманова Г.Р. - заведующий ДОУ;</p> <p>Сабилова А.М. - воспитатель;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденная приказом МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка».</p>

<p><b>Проблемы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>– Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>– Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий.</li> <li>– Необходимость развитие умений детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</li> <li>– Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности.</li> <li>– Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МБДОУ, развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b>Цели программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.</li> <li>2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</li> <li>4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности.</li> <li>5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию.</li> <li>6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> </ol>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей.</li> <li>2. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>

<b>Основные направления развития организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей</li> <li>3. Использование современных материально-технических условий в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период сентябрь 2025 года по август 2029 года
<b>Этапы реализации</b>	<p>1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2025 г. - август 2026 г.)          Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития</p> <p>2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2025 г. - май 2029 г.)          Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2029 г. - август 2029 г.)          Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<p>Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих современные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>

<b>Контроль реализации Программы развития</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ .</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка»</p>
---	--

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
<b>Документы, подтверждающие статус</b>	<p>Устав. Действующий устав детского сада, утвержден постановлением муниципального учреждения «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» от 29 января 2021 года № 116</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 23 апреля 2020г., серия 16 Л 01 № 0006707, регистрационный номер 10509. Лицензия бессрочная.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.32.01.000.М.000016.03.20 от 06.03.2020г., №3095393</p> <p>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия ОГРН 1191690069955 ИНН/КПП 1624017670/162401001</p>
<b>Юридический адрес</b>	Адрес: 422624, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Усады, улица Габдуллы Тукая, дом 10
<b>Руководитель</b>	Абдурахманова Гузаль Рамизовна
<b>Режим работы</b>	с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Дата открытия</b>	2019 год
<b>Телефоны</b>	Телефон: 8(843)237 21-25
<b>Электронная почта</b>	ds19@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/laishevo/page4033560.htm">https://edu.tatar.ru/laishevo/page4033560.htm</a>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заведующий;</li> <li>– Общее собрание работников</li> <li>– Педагогический совет</li> <li>– Родительский совет</li> </ul>

<p><b>Характеристика здания, территории</b></p>	<p>Отдельно стоящее типовое 3-х этажное здание. Детский сад начал функционировать 2 сентября 2019 года. Площадь здания – 5212,1 кв.м.. Плановая мощность – 260 мест. Площадь земельного участка – 3822 кв.м. Территория благоустроена и достаточно хорошо озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы, цветники, для каждой возрастной группы, имеются прогулочные веранды. Функционирует спортивная площадка, имеется игровое и спортивное оборудование.</p>
<p><b>Предмет деятельности</b></p>	<p>Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– образовательная деятельность по адаптированным программам общеразвивающим программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– присмотр и уход за воспитанниками; (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).</li> </ul>
<p><b>Педагогический персонал</b></p>	<p>Образовательный процесс проектирует и осуществляет педагогический коллектив в составе 21 педагогических работников. из них воспитателей - 17, узких специалистов – 4. Образовательный уровень педагогов – 100%, из них 86% имеют высшее образование. Категорийный уровень педагогов- 14 ( 66%), из них 12 имеют первую квалификационную категорию. Повышение квалификации (согласно ФЗ «Об образовании в РФ») – 89% Награждены государственными, отраслевыми, региональными и муниципальными наградами: Почетная грамота МОиН РФ – 0; Почетная грамота МОиН РТ – 1; нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 0; Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1; Почетная грамота МКУ Управления образования – 5; Благодарственное письмо МКУ УО – 4; Благодарственное письмо Главы Лаишевского района – 2; Педагогический коллектив представлен специалистами: Заместитель заведующей по ВМР – 1; воспитатели – 17, из них воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1; учителя-логопеды - 2</p>
<p><b>Контингент воспитанников</b></p>	<p>Дети с 3 лет до 7 лет</p>
	<p>Всего 14 дошкольных групп общеразвивающей направленности</p>

<b>Виды групп</b>	
<b>Наличие специализированных помещений</b>	Кабинет заведующего - 1, медицинский кабинет - 1, изолятор - 1, методический кабинет - 1, кабинет татарского языка - 1, физкультурный зал - 1, кабинет кладовщика - 1, пищеблок - 1, 14 групповых комнат, музыкальный зал - 1, прачечная - 1, подсобные кладовые
<b>Медицинское обслуживание</b>	Медицинское обслуживание по договору предоставляется ГАУЗ «Лаишевская центральная районная больница»

## 2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДОУ

<b>Проблемный анализ качества деятельности ДОУ</b>			
<p>Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?</p> <p>По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2024 г. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2029 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности реализации Образовательной программы ДОУ.</li> <li>2. Укрепление материально-технической базы учреждения.</li> <li>3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов ДОУ.</li> </ol>			
<b>Внутренний анализ ДОУ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабая сторона в деятельности ДОУ</b>
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий

4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
----	----------------------	---	---

5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ДОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.

#### Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Лаишевского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переход на ФГОС и ФОП может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования и опыта работы.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

### Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДОУ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;

- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

### **3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования<sup>1</sup> (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>2</sup> (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

- 
1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Необходимые преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

**Качество образования:**

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:**

- Создание материально-технических условий, обеспечивающие:
  1. Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
  2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
  3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
  5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

**Информационное обеспечение деятельности ДООУ:**

- активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети;

**Инновационная деятельность:**

- трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому

коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников Система мониторинга за последние года показала положительную динамику развития детей по всем показателям индивидуального развития.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

#### **УМК:**

С 2019 года в группах реализуется Учебно-методический комплект по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан. Разработаны дидактические игры по закреплению пройденного материала. Воспитатель по обучению детей татарскому языку вносит личный вклад в повышения качества образования и воспитания через изготовление дидактических игр по изучению родного языка, папок-передвижек с консультациями для родителей и педагогов. Очень важно научить детей внимательно слушать. Коммуникативный метод обучения детей второму языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции.

По результатам итоговой диагностики у детей выявлен хороший уровень знаний, значительно расширился словарный запас. Однако, у детей недостаточно сформированы навыки использования словарного запаса в речевых ситуациях. Был проведен итоговый мониторинг по всем возрастным группам, основной целью которого явилась качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для изучения татарского языка.

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формирование учебной мотивации, активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка» выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов ДОУ.

#### **4. Концепция Программы развития ДОУ**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым. Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации. Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки). Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка» служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее

- оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

## 5. Стратегия развития ДООУ

### Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевой подпрограмме «Качество и доступность образования», обеспечивающее участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

#### 1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2025 г. - август 2026 г.)

- 1- Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.
- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДООУ.
  - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
  - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
  - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
  - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
  - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий Заместитель по АХЧ Заместитель по ВМР

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Заместитель по ВМР
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Заместитель по ВМР
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий Заместитель по ВМР
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий Заместитель по ВМР

## 2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2025 г. –май 2029

г.) **Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально-техническим оснащением для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

### Блок «Кадровый потенциал»

**Цель:** Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

#### Задачи:

- Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Заместитель по ВМР
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Заместитель по ВМР
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Заместитель по ВМР
Организация наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	X	Заведующий, Заместитель по ВМР
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Заместитель по ВМР
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Заместитель по ВМР
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Заместитель по ВМР
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Заместитель по ВМР
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

### Блок «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

#### Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	Ответственный
Спортивные праздники	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Семинар-практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Инструктор по физ.культуре
Валеологическое воспитание детей возрастных групп	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

### Блок «Я - гражданин»

**Цель:** Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

#### Задачи:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения к духовно-нравственным ценностям жизнь, достоинство, права и свободы человека.
2. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным,
3. Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов, к исторической памяти и преемственности поколений, к единству народов России.
4. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества.
5. Воспитание гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, чувства взаимопомощь и взаимоуважение.

Мероприятия	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	Ответственный
Проекты социальной направленности «Путешествие по Республике Татарстан», «Герои России»	X	X	X	X	X	Заместитель по АХЧ Воспитатели групп
Семинар-практикум для родителей «Папа, мама, я счастливая семья»		X		X		Заместитель по АХЧ Воспитатели групп
Тематические недели, посвященные культуре народов России.	X	X	X	X	X	Заместитель по АХЧ Воспитатели групп
Разработка конспектов ОД по гражданско-правовому воспитанию		X				Заместитель по АХЧ Воспитатели групп

### Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

1. «Инновационная площадка «Мобильное электронное образование»

**Цель:** создание условий для повышения качества и доступности воспитательно-образовательного процесса посредством внедрения и использования мобильных дистанционных технологий

**Задачи:**

1. Создать условия для организации образовательной деятельности с применением «МЭО Детский сад»;
2. Способствовать установлению равной доступности к качественному образованию в соответствии с образовательными потребностями, интересами, способностями воспитанников;
3. Обогащать информационно-образовательную среду групп;
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации дистанционного обучения;
5. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах инновационной деятельности

Мероприятия	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	Ответственный
Разработка документов по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности ДОУ	X	X				Заместитель по ВМР
Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах по теме инновационной деятельности.	X	X				Заместитель по ВМР воспитатель
Разработка и внедрение системы		X	X			Заместитель по ВМР воспитатель
Выявление эффективности системы				X		Заместитель по АХЧ
Корректировка системы. Распространение педагогического опыта.					X	Заместитель по АХЧ

#### **Блок «Программа «Мама и малыш»**

**Цель:** Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.

**Задачи:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное

учреждение.

Мероприятия	2025г.	2026г.	2027г.	2028 г.	2029 г.	Ответственный
Ознакомление с программой «Мама и малыш» родителей, дети которых поступают в ДООУ. Анкетирование.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программы «Мама и малыш» (август-апрель)	X	X	X	X	X	Заведующий Старший воспитатель
Участие в районных, областных конкурсах, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы)		X	X			Заведующий Старший воспитатель
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май))	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

### 3-й этап: итоговый (май 2029 г. – август 2029 г.)

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

### 6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);

- появится возможность получения дополнительного образования на базе ДООУ;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДООУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **7. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2025-2029 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2025-2029 годы;
- гранты, иные средства, полученные ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и района.

## **8. Управление Программой развития**

### **8.1. Угрозы и риски реализации Программы.**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения г. Лаишево и Лаишевского района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно- управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализации Программы;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ДОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ субъектам образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в республиканских, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

## **9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).
3. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

## **10. Ежегодные проекты по номинациям года в России и в Татарстане**

**Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея

воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент.

**Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

**Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей. Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

Всего пронумеровано, прошнуровано

*16* *Указов* *лист* листов

Заведующий МБДОУ Усадский детский сад «Айдымка» Лаишевского

муниципального района Республика Татарстан

Татарстан

И. Р. Абдурахманова

